

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

422630, Республика Татарстан, Лаишевский район, с.Нармонка, ул.Центральная, 28а, тел. 8(84378)46-037, e-mail: mbdouds.solnishko@yandex.ru; <https://edu.tatar.ru/laishevo/narmonka/dou>

Принято педагогическим советом
МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко»
Лаишевского муниципального района РТ
Протокол № 1 от 31 августа 2018г.

Утверждено
и введено в действие приказом заведующего
МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко»
Лаишевского муниципального района РТ
Э.Р. Лутфуллина
Приказ № 41 от 31 августа 2018г.



Принято на общем собрании коллектива
МБДОУ Нармонского детского сада
«Солнышко»
Лаишевского муниципального района РТ
Протокол № 1 от 31 августа 2018г.

Согласовано
Руководитель Исполнительного комитета
Лаишевского муниципального района РТ
М.В.Фалеев

**Программа развития
Нармонского детского сада «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики
Татарстан
на 2018-2022 годы**

Нармонка, 2018г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Паспорт Программы развития образовательного учреждения

Раздел II. Информационная справка об образовательном учреждении

Раздел III. Концепция программы
Концептуально-прогностическое обоснование программы развития

Раздел IV. Ресурсно-финансовое обеспечение Программы развития

Раздел V. Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена сроком окончания Программы развития на 2014-2018 годы, актуальными изменениями в нормативно - правовом обеспечении, связанными с вступлением в силу поправок к Федеральному закону № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральный закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, ФГОС ДО направлен на повышение социального статуса дошкольного образования, тем самым определяя значимость системы дошкольного образования. Проблема качества дошкольного образования за период реализации Программы развития в 2014-2018 годах носила значимый характер и актуальна на сегодняшний день.

Программа развития МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко» на 2018-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ. В ней представлены информационная справка об учреждении, всесторонний проблемный анализ учреждения в настоящий период; целевые ориентиры и приоритетные направления развития учреждения, планируемые результаты.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты). Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

РАЗДЕТ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республика Татарстан 2018-2021гг.
Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ Детский сад Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района РТ
Актуальность основания для разработки Программы	<p>Международная Конвенция о правах ребенка,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация прав ребенка, 2. Конституция РФ, 3. Федеральный закон от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Постановление Правительства РФ от 15.04.14 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» 5. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.14 г. № 2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 10. Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • Устав; • приказы о разработке программы развития дошкольной образовательной организации на определенный период; об утверждении программы развития дошкольной образовательной организации на определенный период; о внесении изменений в программу развития дошкольной образовательной организации на конкретный период; о выполнении программы развития дошкольной образовательной организации за определенный период; • годовой план работы дошкольной образовательной организации, в который включают позиции, отражающие мероприятия по реализации программы развития; • иные локальные нормативные акты образовательной организации (справками, отчетами и т. п.)
Цель Программы	Создание единой образовательной среды, направленной на обеспечение доступного качественного и всестороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией. 2. Повысить качество образовательной деятельности, направленной на

	<p>формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, обеспечивающих социальную успешность.</p> <p>3. Совершенствовать оздоровительную модель образовательной организации, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>4. Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности.</p> <p>5. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.</p>
Сроки реализации Программы	2018 – 2021 годы
Этапы реализации Программы	<p>I этап - планово-прогностический (ноябрь 2017 - август 2018) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и внедрением ФГОС ДО. 2. Планирование развития, составление проектов по всем стратегическим направлениям развития. <p>II этап - практический, основной (сентябрь 2018 - июнь 2022 гг.) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. <p>III этап - аналитико-диагностический (июль 2021 - май 2022гг). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития 2. Разработка новых направлений программы развития детского сада. 3. Трансляция передового опыта.
Механизмы реализации Программы	<p>Программа реализуется в ДОУ в партнерстве с педагогами, родителями и детьми. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДОУ ФГОС ДО и повышения качества дошкольного образования. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчет МБДОУ.</p> <p>Обмен информацией через проведение круглых столов</p>
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Для детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> •повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг; •создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников; •реализация инновационных технологий (информатизация процесса образования (использование ИКТ в образовательной деятельности,

	<p>повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> •участие коллектива МБДОУ в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> •получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника; •повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ. Для педагогического коллектива: •реализация приоритетных направлений Программы позволит создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную, проектную и поисковую деятельность; •повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сохранение здоровья воспитанников, разностороннее развитие; •создание продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского сообщества. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> •реализация системы социального партнерства.
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика) Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).</p> <p>Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов.</p> <p>Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме; публикации на сайте МБДОУ; отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием; создание экспертной группы с целью прослеживания результатов, сроков выполнения запланированных мероприятий.</p>

Целевые индикаторы Программы развития

	Индикаторы
<p>Кадры</p>	<ul style="list-style-type: none"> •число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; •участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; •рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
<p>Воспитанники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

	<ul style="list-style-type: none">• число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ;
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none">• достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов;

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Информационная справка о МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района РТ

Вся работа с родителями строится на основании Устава МБДОУ. Со всеми родителями заключены родительские договора. В МБДОУ действует родительский комитет. Все семьи получают компенсацию части родительской платы в соответствии с пунктом 3 ст. 65 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Постановления от 27.08.2013 года «О порядке компенсации части родительской платы»

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нармонский детский сад Лаишевского района Республики Татарстан Лицензия на ведение образовательной деятельности серия 16 Л01.№0003310.№7386 от 29 октября 2015г выдана Министерством образования и науки РТ Устав, утвержден Постановлением Муниципального учреждения «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района РТ» от 19 февраля 2019г. №344
Год постройки, реконструкция	Функционирует 5 сентября 2011г.
Адрес, телефон, электронная почта	422630, с Нармонка, ул.Центральная, 28а, тел. 8(8437)8 46-037 mbdouds.solnishko@yandex.ru
Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, общий режим работы)	Проектная мощность детского сада – 6 групп/120 детей Фактическая мощность — 6 групп/137 Структурные компоненты: 6 возрастных групп с отдельными спальными комнатами; музыкально-физкультурный зал, татарский кабинет, кабинет ПДД, медицинский блок; кабинет заведующей; методический кабинет; пищеблок; прачечная. Общий режим работы: с 7.30 до 16.30, выходные дни – суббота, воскресенье. 6 групп в режиме 9 ч.
Основная цель образовательного учреждения	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Детский сад решает следующие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий для социальной адаптации детей; – Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; – Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой ОПП по ФГОС ДО; – Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения к истокам национальной культуры народов, проживающих в РТ. Реализация национально-регионального компонента в рамках основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. – Обогащение предметно-игровой среды. – Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков РТ. – Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка по ФГОС.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка– Создание комфортности пребывания в ДООУ детей, родителей. |
|--|--|

1) Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития:

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Особенности образовательного процесса:

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:

1. совместно-образовательная деятельность взрослого и детей;
2. совместно-образовательная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. взаимодействие с семьей воспитанников.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемая в МБДОУ программа способствует внедрению ФГОС ДО и обеспечивает переход образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога, способствует наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышению их информативного уровня и применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Содержание образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении выстроено в соответствии с программами:

Основная образовательная программа МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» разработанная в соответствии с ФГОС ДО и учетом НРК:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Л.А. Парамоновой «Истоки»

- Зарипова З.М. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. (2013г.)

- Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Обучение детей татарской национальности родному языку. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой, Р.Г. Кидрачевой, Л.А.Шариповой;

Реализуемые в МБДОУ программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста, Основной формой организации работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Работа коллектива строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив МБДОУ считает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми по ФГОС;
- создание благоприятных условий для работы коллектива и пребывания детей;
- билингвальное воспитание

Годовые планы воспитательно-образовательной работы МБДОУ составляются на основе мониторинга выполнения программы, наблюдений педагогического процесса, анализа развития детей.

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников:

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 года №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», Методических рекомендаций Минздрава РФ и РТ, Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и Лицензии ЛО-16-01-006476 от 21.12.2017 г.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, в состав которого входят: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности МБДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В текущем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей.

Медико-педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- мониторинг здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп медицинской сестрой,
- помощь, психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются

условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации, анкетирование родителей и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

. Системная работа по физическому воспитанию в МБДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, совместно-образовательная деятельность в области физической культуры с компонентами корригирующих упражнений, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Основные цели и задачи:

1. Обеспечение специалистов МБДОУ программой действий, направленных на качественное достижение ФГОС ДО, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми.
2. Переход на работу в условиях достижения профессионального стандарта педагога.
3. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств развития.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика системы комплексного мониторинга индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- развитие личностно - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Образовательные задачи планируется решать в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Педагоги нашего детского сада осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с

новыми достижениями. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Методическая работа строится на основе «Закона об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ и РТ.

Цель: сформировать созидательную педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей.

Задачи методической работы:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога, через обогащение РППС;
- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально-личностного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями.
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Основным методом работы воспитателей с детьми, как того и требуют реализуемые программы, является педагогика сотрудничества, когда ребенок и педагог общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, но переход к личностно-ориентированной модели представляет для них определенные трудности субъективного и объективного характера:

- медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на творческое развитие личности;

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейшими требованиями, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей. При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в МБДОУ созданы условия для личностного роста педагогов, педагоги владеют проектно - исследовательскими методами, происходит наращивание потенциала педагогических кадров.

Но по-прежнему, основные усилия педагогов в работе с детьми направлены на формирование определенного объема знаний и умений, подведения возможностей детей под некую, единую форму. Все это неизбежно противоречит развитию индивидуальности ребенка, социальной компетентности, формам общения педагога и ребенка

Следующая проблема, которую мы выделили выше, состоит в том, что педагоги детского сада не в достаточной степени реализуют личностно-деятельностный и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

В методической работе принимают участие все педагоги детского сада.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально–техническая база, технология, методики и др.

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Задача заведующий состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

В процесс управления вводится понятие «управление по результатам», это можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов, которые определяются исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями.
4. Готовность обучению в школе.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Становлению методической культуры педагога, обеспечению его творческой активности установлены следующие формы и методы работы:

- моделирование решения отдельных годовых задач таких как:
- работа с родителями,
- предметно-развивающая среда
- критический анализ ситуаций и принятие эффективных решений
- постановка и решение проблемных задач

Методическая работа в ДОУ носит аналитический характер, а результаты - диагностическую направленность. Мониторинг поможет решить следующие задачи:

- повышение уровня воспитательно-образовательной и коррекционной работы и ее конкретных результатов,
- изучение деятельности педагогов-новаторов и обобщение их опыта,
- помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством,
- изучение личностных особенностей педагогов в целях наилучшей организации их совместной деятельности.

Одним из важнейших направлений методической работы дошкольного учреждения является стимулирование потребности педагогических кадров в непрерывном росте профессионального мастерства, в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно-образовательный процесс.

Система взаимодействия с семьей.

Одними из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов.

В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями. Для реализации этих целей коллектив вступил в статус экспериментальной площадки по теме: Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства конструирование возможностей»

Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в ДОУ.

В основе мониторинга эффективности взаимодействия с семьей – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия МБДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Показателем ее результативности становятся:

- удовлетворительность родителей работой детского сада;
- удовлетворенностью степенью информированности о МБДОУ;
- ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем детского сада.

2) Характеристика учебного плана, реализуемые в МБДОУ образовательные программы, вариативные услуги.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность детей с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Устав МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования»

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (периоды непосредственно образовательной деятельности) и вариативной.

Инвариантная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей.

Вариативная часть включает в себя периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности, содержание которой не превышает программные требования.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 11.10.) продолжительность периода непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей от 2-3 лет не более 10 минут ;3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13) в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется на основе интеграции, взаимосвязи и взаимопроникновения выделенных в программе образовательных областей.

Календарный учебный график составлен и утвержден в начале учебного года. Календарный учебный график построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко» (рассмотрена на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2018, утв. заведующим 31.08.2018).

Основная образовательная программа разработана с учетом программы «Истоки» Л.А. Парамоновой рабочей группой педагогов МБДОУ Нармонского детский сад «Солнышко».

3) Социальное партнерство

Для того, чтобы обеспечить полноценную реализацию интересов личности, общества, государства мы создаем условия для взаимовыгодного социального партнерства с целью функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на плане преемственности основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

№	Социальный партнер	Документ, регламентирующий	Мероприятия	Социальный эффект
1	МБОУ Нармонская СОШ	План преемственности утвержден 31.08.2018г	экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, обмен педагогическим опытом, родительские собрания и др.	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности - школьного обучения, учебной деятельности
2	ГИБДД	План преемственности	беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Активная позиция ДОУ влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.
3.	Нармонская сельская библиотека		беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Повышение качества образовательной, воспитательной работы и приобщения дошкольников к книге, чтению, библиотеке

Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников. Воспитанники детского сада постоянно участвуют в различных конкурсах и фестивалях, организованных указанными социальными институтами.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, направленную на выявление дошкольников с личностными проблемами; детей, имеющих трудности в общении и обучении, а также изучение психологической готовности выпускников к школе. Педагогом-психологом проводится работа по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, групповой сплоченности дошкольников. Также с будущими первоклассниками реализуется программа по формированию позитивной мотивации к обучению, развитию познавательных процессов, произвольности и саморегуляции.

4) **Здоровье воспитанников**

В ДОУ созданы условия для организации работы по охране и укреплению здоровья детей: имеются медицинский кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен современным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПин: имеются необходимая мебель и медицинский инструментарий.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивают органы здравоохранения (Ляишевская ЦРБ). Медицинское сопровождение воспитанников осуществляют квалифицированные специалисты: медицинская сестра, врач- педиатр (Рождественская амбулатория). Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, обеспечения качества питания. Старшая медсестра определяют уровень физического развития детей на основе антропометрических данных, группу здоровья на основе анамнестических данных и соматического состояния). Осуществляют введение противоэпидемиологических мероприятий, контроль за проведением утренней гимнастики, прогулок, закаливанием, режимом двигательной активности детей.

Материально-технические, медико-санитарные нормы, условия содержания ребенка в МБДОУ обеспечивают необходимый уровень охраны здоровья детей. Доминирующими целями по развитию физических способностей дошкольников являются воспитание потребности в занятиях физкультурой, обучение основам различных видов спорта, выявление способностей и интересов дошкольников к физическому совершенству. Достаточное оснащение игровым, спортивным и физкультурным материалом позволяет создавать вариативные и усложненные занятия, досугов и развлечений. Участие дошкольников в спортивных досугах, совместные с родителями соревнования, способствовали формированию у детей умения решать обще двигательные задачи.

В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ выделены следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Указанные выше технологии раскрываются через комплекс следующих мероприятий: профилактические осмотры, закаливание (основанное на принципе раздражения нервных окончаний стоп в соответствии с температурными условиями), бодрящая и утренняя гимнастика, прогулки, соблюдение санитарного режима и режима дня, вакцинация, физкультурные занятия как в зале так и на улице, использование физкультурного оборудования в группах, соблюдение двигательного режима в течении дня.

Оздоровительной работе в детском саду отводится значительная часть времени в режиме дня воспитанников. В МБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, обед, полдник) осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам, обливание рук);
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Результатом совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ по охране и укреплению здоровья детей явилось:

- протекание заболеваний без осложнений и в более легкой форме;
- повышение уровня физической подготовленности детей к обучению в школе;
- повышение психоэмоционального статуса ребенка.

Педагоги МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» имеют высокий образовательный и квалификационный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации (100% педагогических кадров прошли обучение по ФГОС ДО). Имеет место преобладание педагогов с большим стажем работы. Все педагоги имеют установку на повышение уровня квалификации или ее подтверждение, систематически распространяют свой педагогический опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, участвуя в фестивалях, конкурсах, конференциях.

5)Кадровый ресурс

Образовательную деятельность наряду с воспитателями ведут специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагогический коллектив стабилен, с высоким уровнем квалификации, способный к командной работе, стремящийся к поиску и внедрению современных инновационных педагогических технологий.

Участие в мероприятиях значительно выросло. На базе ДОО прошел ряд муниципальных методических мероприятий. Все мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали положительные отклики у коллег. Несмотря на активное участие педагогов в мероприятиях и распространение своего опыта, нужно отметить, что, имея такой потенциал нужно активизировать работу по участию педагогов на региональном и федеральном уровнях

Созданы все необходимые условия для развития потребности педагогов в повышении квалификации; организована всесторонняя методическая помощь, поддержка позитивных инновационных начинаний, что помогает грамотно спланировать деятельность, равномерно распределяя усилия в межаттестационный период.

1) Финансово-экономическое обеспечение, его источники

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджета

В ДОО не организуются платные услуги, поэтому использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает дополнительного поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

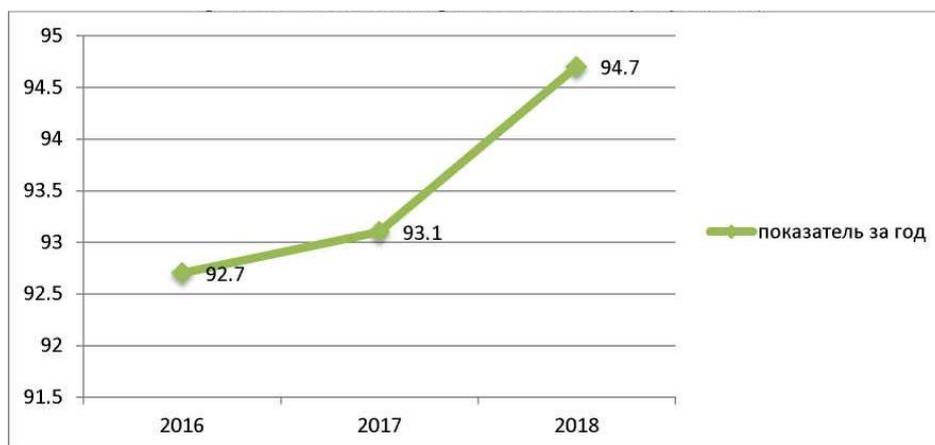
Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

2) Анализ работы МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко» по следующим критериям показал:

- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2018 года.
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей

Итоговые показатели по мониторингу удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (в %)



Показатели удовлетворенности:

- Деятельностная сторона образовательного процесса
- Организационная сторона
- Социально-психологическая сторона
- Административная сторона

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию дошкольников, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.

Итак, деятельность ДООУ по оказанию услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

3) Сведения о материально-технической базе

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации образовательного процесса. МБДОУ имеет все виды благоустройства: централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Освещение электрическое (лампы накаливания и энергосберегающие лампы).

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления детского здоровья. В ДООУ имеются: музыкально- физкультурный зал, спортивная площадка, методический кабинет, кабинеты специалистов: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет ПДД, кабинет татарского языка.

Музыкально- физкультурный зал оснащен различными музыкальными инструментами, игровым оборудованием, учебными пособиями, дидактическим материалом, что позволяет варьировать и сочетать различные виды детской деятельности. Также в распоряжении педагогов находится специализированное оборудование: музыкальные центры, магнитофоны, набор микрофонов, синтезаторы. оснащен спортивными комплексами, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сколиоза, для подвижных игр и общеразвивающих упражнений.

В детском саду имеется мультимедийная аппаратура, которая используется педагогами при проведении образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует современным требованиям, возрастным особенностям детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных форм работы. В группах организованы центры: познания, экспериментирования, изобразительной, музыкально - театральной деятельности, строительных игр, книжный, физического развития. Центры сюжетно-ролевой игры оборудованы набором современной игровой мебели, игровых предметов, что

способствует возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре. Отмечается насыщенность настольными, настольно-печатными и интеллектуальными играми. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества (мольберты, бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами, и др.). В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы сюжетных и предметных картин, настольно - печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе: имеется спортивная площадка, выносной сезонный спортивный инвентарь.

На территории оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеются прогулочные веранды, стационарное игровое оборудование, много зеленых насаждений, клумб, цветников, установлены спортивно-игровые комплексы.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка (комплексная безопасность МБДОУ).

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в МБДОУ учреждение оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации и кнопкой тревожного вызова, в ночное время организована сторожевая форма охраны. Организация инженерно -технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, металлические двери, запоры, освещение территории детского сада. В МБДОУ ведётся целенаправленная и планомерная работа по профилактике детского и взрослого травматизма, целью которой является снижение уровня производственного и детского травматизма и улучшение условий труда, разработана документация по учету и расследованию несчастных случаев с воспитанниками и работниками, создана и работает комиссия по охране труда. С персоналом детского сада проводятся регулярные плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, правилам действий в ЧС и профилактике террористических действий. Проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада на случай возникновения ЧС. Все имущество, оборудование детского сада находится в состоянии, отвечающем санитарным и противопожарным нормам, персонал МБДОУ регулярно проходит периодические медицинские осмотры.

Качество и организация питания.

В МБДОУ согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано

четырёхразовое питание детей. Питание осуществляется при строгом соблюдении десятидневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы, с учетом норм калорийности. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

В МБДОУ ведется систематический контроль за:

- качеством поступающей продукции наличием необходимой документации
- правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов
- санитарным состоянием пищеблока
- соблюдением утвержденных наборов продуктов питания
- технологией приготовления и кулинарной обработки продуктов питания
- выходом готовых блюд
- вкусовыми качествами пищи и сохранностью исходной пищевой ценности.

Работает бракеражная комиссия, куда входят представители работников детского сада.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование.

Определяя основные направления своего развития на 2018 - 2022 годы, МБДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья воспитанников и формирования привычки к здоровому образу жизни (согласно анализа анкетных данных).
Личностный заказ	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; Педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ.

Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.
4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
5. Уважение социального заказа родителей

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения. Миссия МБДОУ заключается в том, что через создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на получение дошкольного образования, полноценное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, использование современных образовательных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- построения партнерских взаимоотношений с родителями с целью достижения максимального качества образовательного процесса.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат с учетом Профессионального стандарта педагога)

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

2. владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования.

3. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

4. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогов, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Принципы управления развитием МБДОУ

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. **Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально - педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. **Принцип функциональности**, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

3. **Принцип интеграции**, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. **Принцип педагогической поддержки**, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. **Принцип целостности**. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. **Принцип природосообразности**. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития

Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года включительно.

Стратегическая цель программы: Создание единой образовательной среды, направленной на обеспечение доступного качественного и всестороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Основные задачи программы:

1. Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.
2. Повысить качество образовательной деятельности, направленной на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, обеспечивающих социальную успешность.
3. Совершенствовать оздоровительную модель образовательной организации, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
4. Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности.
5. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих направлений:

Направление «Система Управления»:

Цель: Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.

Направление «Образование»

Цель: скорректировать образовательную деятельность детского сада, направленную на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, сохранение единства образовательного пространства, обеспечение разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Направление «Здоровье»

Цель: создать оптимальные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности ОО, с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

Направление «Кадровый потенциал»

Цель: создать условия для развития компетенций педагогических работников, необходимых для реализации ФГОС дошкольного образования, в соответствии с профессиональным стандартом.

Направление «Семья»

Цель: содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.

Раздел IV.РЕСУРСНО-ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Нормативно-правовые:

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОО;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации программы;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации программы;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации программы;
- привлечение необходимых специалистов извне;
- создание творческих групп.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы.

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОО оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками.

Финансовые:

- смета расходов ДОО;
- спонсорская и благотворительная помощь;

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития МБДОУ является составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО.

Управление реализацией Программы развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий МБДОУ Нармонским детским садом «Солнышко», Педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МБДОУ в виде Публичного доклада и результатов самообследования.

Раздел V. ТАКТИЧЕСКИЙ И ОПЕРАТИВНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Направление «Система Управления»:

Цель: совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.

Проекты	Цели развития	Содержание	Этапы реализации					ответственные
			2018г	2019г	2020	2021	2022	
Инновационная деятельность	Создание условий	Разработка темы и содержания, реализация проектов, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ.	+					Заведующий, зам.заввмр, воспитатели
		- Разработка механизмов нормативно-правового регулирования и поддержки инновационной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	+					
		- Организация семинаров, проведение открытых показов НОД	+	+	+	+	+	
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность и управленческий процесс	Внедрение системы электронного документооборота в работу ДООУ	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Заведующий, зам.заввмр, воспитатели
Материально-техническое обеспечение	Укрепить и привести в соответствие с	- детские и взрослые костюмы для театрализованной	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз

	целями и задачами Программы развития ДОУ	деятельности; - для групп - приобретение посуды, мебели (, игровых модулей, развивающие игры, наглядно-дидактические материалы, - спортивная площадка ДОУ - обогащение спортивным игровым оборудованием игровые участки ДОУ - пополнение стационарным игровым оборудованием	+	+	+	+		
--	--	---	---	---	---	---	--	--

Направление «Образование»

Цель: скорректировать образовательную деятельность детского сада, направленную на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, сохранение единства образовательного пространства, обеспечение разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Проекты	Цели развития	Содержание	Этапы реализации					ответственные
			2018г	2019г	2020г	2021	2022	
Качество образования	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	- мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.заввмр, воспитатели
		- разработать педагогический мониторинг для оценки индивидуального развития детей.	+	+	+	+	+	
Организация образовательной деятельности	Обновление содержания работы в ДОУ в контексте	Основой для обновления содержания образовательной	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.заввмр, воспитатели

	ФГОС ДО	<p>деятельности в ДОУ будет являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход от учебной деятельности (занятий); - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; - включение в образовательную деятельность эффективных форм работы с детьми (ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей); - организация партнерской деятельности с детьми; - применение методов гибкого недельного планирования (вариативное планирование; планирование, основанное на выборе детей; выделение времени на свободную игру, общение, двигательную активность детей) 						
Программно методическое обеспечение	Оснащение материально-технической базы МБДОУ передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими	- Изучение, использование, разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО посредством образовательных программ	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.заввмр, воспитатели

	<p>средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, образовательной деятельности педагогических работников</p>	<p>дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание фонда учебно-методической литературы. Оформление подписки периодических изданий. Создание педагогами разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия). 	+	+	+	+	+	
<p>Вариативные услуги для детей, посещающих детский сад (платные образовательные услуги)</p>	<p>Развитие и внедрение спектра платных образовательных услуг с учетом желаний детей и запроса родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание механизма прогнозирования потребностей в платных образовательных услугах, как родителей детского сада, так и социума. - Создание безопасных и комфортных условий для проведения платных услуг с четко дозированной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПин. - Создание нормативно - правовой базы и формирование экономического механизма развития платных услуг. - Создание и расширение материально-технической базы ДОУ за счет привлечения финансовых средств. 		+	+		+	<p>Заведующий, зам.заввмр, воспитатели</p>

		<p>- Отработка форм контроля за качеством предоставляемых платных услуг.</p> <p>- Ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг</p> <p>- Составление педагогами программ дополнительного образования по выбранным направлениям.</p>							

Направление «Здоровье»

Цель: создать оптимальные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности ОО, с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

Проекты	Цели развития	Содержание	Этапы реализации							От
			2018	2019	2020	2021	2022			
Организация физкультурно-оздоровительной	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников. Разработка и реализация направлений по физкультурно - оздоровительной деятельности. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в области организации физического воспитания и ЗОЖ	<p>Введение в работу педагогов с детьми инновационных здоровьесберегающих технологий:</p> <p>-обеспечение 100% охвата детей посещающих ДОО обязательными и фронтальными и индивидуальными занятиями физической культуры.</p> <p>Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по</p>	+	+	+	+	+			Зав ий, зам , вос ли, род

		<p>формированию ЗОЖ, а также проектов, направленных на возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи.</p> <p>Совершенствование системы работы по организации и проведению «День здоровья», праздников, других физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ.</p> <p>Оптимизировать двигательную активность, развивающую среду в ДОУ: -обновление оборудования, физкультурных центров, приобретение нового спортивного оборудования -обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям через семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности.</p>	+	+	+	+	+		
Профилактическая и оздоровительная работа в ДОУ	Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья	<p>Плановые инструктажи по обеспечению безопасности во всех сферах деятельности ДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников -беседы, другие мероприятия с воспитанниками по вопросам безопасности и</p>	+	+	+	+	+		Зав ий, зам , вос ли, род

Направление «Кадровый потенциал»

Цель: создать условия для развития компетенций педагогических работников, необходимых для реализации ФГОС дошкольного образования, в соответствии с профессиональным стандартом.

Проекты	Цели развития	Содержание	Этапы реализации					Ответственные
			2018	2019	2020	2021	2022	
Профессиональное развитие педагога	Внедрить профессиональный стандарт педагога как импульс к его саморазвитию. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.	- Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в МБДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.заввмр, воспитатели
		- Создание условий для профессионального развития кадров, на курсах повышения квалификации	+	+	+	+	+	
		- Совершенствование профессионального мастерства через участие в мероприятиях и профессиональных конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.	+	+	+	+	+	
		- Стимулирование самообразования педагогов в области реализации ФГОС ДО (рабочие программы, планы самообразования и т.д.).	+	+	+	+	+	
		- Участие членов педагогического коллектива и подготовка	+	+	+	+	+	

		<p>воспитанников к участию в конкурсах</p> <p>- Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории педагогов).</p> <p>- Развитие эффективности образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных проектов, современных форм и методов работы с детьми.</p>	+	+	+	+	+	
ИКТ-компетентность	Создание условий для реализации педагогами образовательной деятельностью использованием ИКТ	<p>- Использование новейших электронных образовательных ресурсов с целью информационно-методической поддержки педагогов.</p> <p>- Участие педагогов в профессиональных сетевых объединениях.</p> <p>- Участие педагогов в различных проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, вебинарах.</p> <p>- Создание электронных «портфолио» педагогов</p> <p>- Использование ИКТ в образовательной деятельности ДОУ, при взаимодействии педагогов с родителями.</p>	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.заввмр, воспитатели

Направление «Семья»

Цель: Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.

Проекты	Цели развития	Содержание	Этапы реализации					Ответственные
			2018	2019	2020	2021	2022	
Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ	Повышать качество работы с родителями воспитанников, содействовать росту роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста	- Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательную деятельность.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.заввмр, воспитатели, родители
		- Индивидуализация и дифференциация работы с семьями.	+	+	+	+	+	
		- Разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	
Взаимодействие с родителями	Организация взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам ЗОЖ	- Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через оформление информационных стендов для родителей, на сайте ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.заввмр, воспитатели, родители
		- Организация системы консультирования и оказания методической помощи родителям воспитанников по вопросам физического развития,	+	+	+	+	+	

		укрепления здоровья детей, профилактике заболеваний и ЗОЖ. - Организация всестороннего участия родителей в Днях здоровья и других физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ.	+	+	+	+	+	
--	--	---	---	---	---	---	---	--